

2. NASTAVNIK I NJEGOVE KARAKTERISTIKE

Nastavnik je osoba kojoj društvo i prosvetne vlasti priznaju da je kvalifikovana za obrazovanje i vaspitanje dece, omladine i odraslih. Kvalifikacije za ovaj posao stiču se završavanjem odgovarajućih škola za pripremanje nastavnika. Nastavnik ostvaruje društvene ciljeve i zadatke vaspitanja, pružajući učenicima teorijska i praktična znanja i umenja, formirajući kod njih pravilan pogled na svet, razvijajući njihov karakter i crte ličnosti. Da bi sve to mogao uspešno da ostvaruje, neophodno je da nastavnik ima široko i solidno opšte obrazovanje, da poznaje psihološko-pedagoške i metodičke osnove nastave i vaspitanja i da je ovladao odgovarajućim pedagoškim umenjima.

Poznato je da je nastavnik osnovni činilac uspešnosti vaspitno-obrazovnog rada. Za nastavnika se najčešće koriste izrazi: pomagač, konsultant i mentor, instruktor, životni savetnik itd. Od njegove profesionalne osposobljenosti, motivisanosti, kreativnosti i etičnosti u velikoj meri zavise kvalitet pedagoškog procesa i efikasnost vaspitno-obrazovnog rada. Značajan činilac njihove uspešnosti kao stručnjaka koji se bave izuzetno odgovornim i složenim radom je pedagoško-metodološka kultura. Brojna istraživanja pokazuju, kako u svetu, tako i kod nas, da nastavnicima nedostaje odgovarajuće pedagoško-psihološko i didaktičko-metodičko obrazovanje i umeće.

U tradicionalnoj školi osnovna obaveza nastavnika bila je da znanja učenika organizuje u logičke celine, da od njih zahteva memorisanje činjenica, ovladavanje tehnikama za njihovo usvajanje, uspešnu primenu stečenih znanja. Delatnost nastavnika se iscrpljivala u uspešnom rukovođenju procesom usvajanja znanja, unenja i navika, a njegove aktivnosti se, uglavnom, svodile na verbalne kontakte sa učenicima.

U savremenim uslovima, međutim, nastavnici su dobili nove brojne i raznovrsne uloge. Učenici od nastavnika sve više zahtevaju da bude prijatelj, čovek od poverenja, savetnik. Nastavnik je ličnost koja organizuje vaspitno-obrazovni proces na način koji mu istovremeno omogućava partnerstvo u komunikaciji i integraciji sa učenicima. Od nastavnika se zahteva da radi stručno, profesionalno, savesno, kreativno, da bude primer marljivosti i moralnosti svojim učenicima i da se neprekidno usavršava u svojoj struci, da brine o interesima učenika škole. Sve više se potenciraju i usložnjavaju sledeće funkcije i uloge nastavnika: *programersko-planerska, dijagnostička, savetodavno-pedagoška, motivatorska, upravljačka, partnerska, organizaciono-koordinatorska, istraživačka i didaktičko-metodička*. Svaka od ovih funkcija, odnosno uloga je po svojoj prirodi složena, zahtevna i odgovorna.

3. NASTAVNIK U SAVREMENOJ ŠKOLI

U razredno-časovnom sistemu koji traje od Komenskog, ne menja se formula didaktičkog trougla učenik – nastavnik – program, ali se bitno menjaju uloge svakog od činilaca. Otkrića razvojne psihologije govore da interpersonalna komunikacija traži nove pristupe učeniku, kao individui, i nov odnos nastavnika prema vaspitno-obrazovnom radu. Između nastavnika i učenika mora se razviti poverenje i saradnja. Nastavni program nužno je prilagoditi promenama u nauci i umetnosti, čiji je tempo izuzetno brz i napredan.

Na relaciji učenik – nastavnik, s jedne strane, odnosno društveni sistem - obrazovni sistem, s druge strane, javlja se mnogo značajnih pitanja o kojima ne odlučuju učenik i nastavnik, a koja bitno utiču na njihov položaj u vaspitno-obrazovnom procesu.

Nastavnik ima ispred sebe učenika kao celovitu ličnost, koju, kroz interakciju, osposobljava da uspešno funkcioniše kao organizam, kao ličnost i društveno biće. Jasno je, onda, kakvu odgovornost snosi nastavnik u ulozi dijagnostičara i terapeuta, u procesu socijalne interakcije i individualizacije ličnosti učenika.

Svet, koji se brzo menja, traži i novi tip nastavnika u školi. Obrazovanje je skrivena riznica u koju ulaze nastavnici – učenici i učenici – đaci istovremeno. Stručno, pedagoško-psihološko, didaktičko-matodičko i praktično osposobljavanje nastavnika za vođenje nastavnog procesa presudno utiče na ishod svake reforme.

Krešenštajner, Komenski, Pestaloci, Disterverg i mnogi drugi tumače i prirodu deteta i autehtično ponašanje nastavnika, polazeći od stavova učenika o ulozi nastavnika u školi. "Po pravilu, učenici najviše vole i uče one predmete iza kojih stoje i u čijoj prezentaciji učestvuju omiljeni i prihvaćeni nastavnici"¹⁾.

3.1. *Obrazovanje nastavnika*

Kroz sistem obrazovanja nastavnika treba obezbediti adekvatno stručno i redagoško obrazovanje animatora i voditelja vaspitno-obrazovnog rada. U obrazovanju učitelja postignuta je odgovarajuća ravnoteža između stručnih i pedagoško-didktičkih aspekata.

1) Pedagogija, Časopis saveza pedagoških društava Jugoslavije 1, Beograd, 2001. god. Str. 21

---- OSTATAK TEKSTA NIJE PRIKAZAN. CEO RAD MOŽETE
PREUZETI NA SAJTU WWW.MATURSKI.NET ----

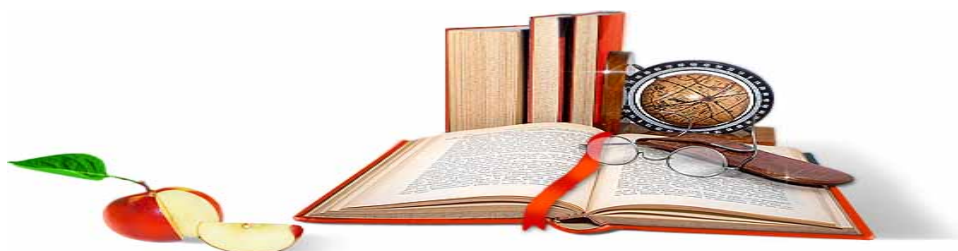
WWW.SEMINARSKIRAD.ORG

RAZMENA LINKOVA - RAZMENA RADOVA

RADOVI IZ SVIH OBLASTI, POWERPOINT PREZENTACIJE I DRUGI EDUKATIVNI MATERIJALI.

WWW.MAGISTARSKI.COM

WWW.MATURSKIRADOVI.NET



NA NAŠIM SAJTOVIMA MOŽETE PRONAĆI SVE, BILO DA JE TO [SEMINARSKI](#), [DIPLOMSKI](#) ILI [MATURSKI](#) RAD, POWERPOINT PREZENTACIJA I DRUGI EDUKATIVNI MATERIJAL. ZA RAZLIKU OD OSTALIH MI VAM PRUŽAMO DA POGLEDATE SVAKI RAD, NJEGOV SADRŽAJ I PRVE TRI STRANE TAKO DA MOŽETE TAČNO DA ODABERETE ONO ŠTO VAM U POTPUNOSTI ODGOVARA. U BAZI SE NALAZE [GOTOVI SEMINARSKI, DIPLOMSKI I MATURSKI RADOVI](#) KOJE MOŽETE SKINUTI I UZ NJIHOVU POMOĆ NAPRAVITI JEDINSTVEN I UNIKATAN RAD. AKO U [BAZI](#) NE NAĐETE RAD KOJI VAM JE POTREBAN, U SVAKOM MOMENTU MOŽETE NARUČITI DA VAM SE IZRADI NOVI, UNIKATAN SEMINARSKI ILI NEKI DRUGI RAD NA LINKU [IZRADA RADOVA](#). PITANJA I ODGOVORE MOŽETE DOBITI NA NAŠEM [FORUMU](#) ILI NA

maturskiradovi.net@gmail.com